


DOI [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-19\(48\)-125-138](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-19(48)-125-138)
УДК 378.013


Яцюк Світлана Миколаївна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
загальної математики та методики навчання інформатики
Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Луцьк, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0002-8369-6060>
Yatsyuk.Svitlana@vnu.edu.ua


Собчук Оксана Миколаївна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
загальної математики та методики навчання інформатики
Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Луцьк, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0003-2185-9896>
Sobchuk.Oksana@vnu.edu.ua


Микитюк Інна Олексіївна,

кандидат фізико-математичних наук,
доцент кафедри загальної математики
та методики навчання інформатики
Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Луцьк, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0002-6566-2529>
Mykytyuk.Inna@vnu.edu.ua

Муляр Вадим Петрович,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри експериментальної
фізики, інформаційних та освітніх технологій
Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Луцьк, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0003-4774-3947>
Mulyar.Vadim@vnu.edu.ua

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ У ВОЛИНСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ В УМОВАХ СТВОРЕННЯ І РОЗВИТКУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Анотація. У статті обґрунтовано зміни в освітньо-професійній програмі «Середня освіта: інформатика» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки згідно з вимогами реального часу та

Концепції Нової української школи (НУШ). Зроблено аналіз літературних джерел щодо досліджуваної проблеми, який показав, що проблема підготовки учителів інформатики в умовах НУШ недостатньо досліджена. Ключовим моментом при внесенні змін до освітньої програми було врахування десяти ключових компетентностей Нової української школи, рекомендацій стейкхолдерів та випускників та здобувачів даної освітньо-професійної програми. Обґрунтовано відповідність змісту освітньо-професійної програми предметній області спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією 014.09 Інформатика. Відповідно до рекомендацій проектної групи здійснено підбір компонентів освітньої програми «Середня освіта: інформатика» згідно з правовою базою України та вимог відповідних міжнародних стандартів і практик щодо здійснення професійної діяльності, який сприятиме формуванню практичних умінь та навичок здобувачів освіти. Під час розроблення освітньої програми «Середня освіта: інформатика» здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та здійснення їх практичної підготовки, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Показано особливості освітньої програми, яка полягає у наступності кваліфікаційної підготовки учителів інформатики старшої та профільної школи з урахуванням переходу до Нової української школи, змісту Державного стандарту середньої освіти, цілей освітньої програми, що відповідають місії та стратегії Волинського національного університету імені Лесі Українки. При адаптації освітньо-професійної програми (ОПП) «Середня освіта: інформатика» до концепції НУШ, групою забезпечення було опрацьовано матеріали, які обґрунтовують зміни за новою концепцією, пояснюють мету нової школи та обґрунтовують формулу нової школи.

Ключові слова: освіта; освітня програма; учитель; інформатика; Нова українська школа.

ВСТУП / INTRODUCTION

Постановка проблеми. В Україні, як і в усьому світі, набирає ваги покоління «діти тисячоліття», які народилися між 1990 і 2000 роками. Їхні погляди, спосіб життя кардинально відрізняються від старших поколінь. Досить поглянути на організацію офісів провідних технологічних корпорацій, щоб зрозуміти, на що орієнтується креативний клас, який визначає обличчя сучасної економіки. Для них немає чіткого розмежування між роботою, навчанням і

відпочинком. Робота не обов'язково має бути серйозною і нудною. Життя для них – це постійне творення, гармонія між зароблянням коштів, пізнанням нового, самовдосконаленням, грою та розвагою.

Згідно з концепцією Нової української школи «...мета повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності» [4]–[6]. Тому в умовах сьогодення, вищі навчальні заклади повинні адаптувати освітньо-професійні програми згідно до вимог стандарту середньої освіти та концепції Нової української школи (НУШ).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз відповідної наукової літератури показує, що питання інтеграції навчання як засобу формування особистості учня нової української школи вивчали науковці Н. Бібік, Н. Білоконна, О. Лисевич; особливості застосування прийомів Stem технології вивчала О. Гнатюк; формування професійних якостей майбутнього фахівця в умовах НУШ вивчала Л. Варенич; професійним розвитком та становленням фахівця в контексті сучасних викликів освіти займалися Л. Монастирська, В. Петрончик, К. Степанюк; особистісне зростання як складову професійної підготовки майбутніх учителів в умовах НУШ вивчали М. Радіонова, І. Черезова; Н. Гринькова вивчала організаційно-педагогічні умови формування моральної культури школярів у новій українській школі. Принципи НУШ схвалені Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затверджено Державними стандартами освіти.

Метою НУШ є створення школи, яка буде забезпечувати комфортне навчання і буде орієнтована на практичне застосування знань у житті [1], [2], [3], [4]. Для цього педагоги повинні навчити учнів критично мислити, приймати участь в різноманітних проєктах, що дасть змогу висловлювати власні думки та робити свій вклад в кожне розпочате завдання. Вчителі інформатики, як ніхто, мають широкі можливості на своїх уроках забезпечувати практичне застосування набутих учнями знань.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ / AIM AND TASKS

Метою статті є обґрунтування змін до освітньо-професійних програм «Середня освіта: інформатика» різних рівнів підготовки здобувачів освіти.

Відповідно до зазначеної мети у статті поставлено такі **завдання**:

1. Здійснити аналіз літературних джерел щодо дослідження нової концепції, мети та формули нової школи.

2. Обґрунтувати зміни в освітній програмі «Середня освіта: інформатика» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки відповідно до нової концепції та формули нової школи.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ / THE THEORETICAL BACKGROUNDS

Перед проєктною групою освітньо-професійної програми «Середня освіта: інформатика» першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів виникла потреба адаптації освітніх програм, навчальних планів до вимог Нової української школи.

Згідно з рекомендаціями стейкхолдерів, випускників освітньо-професійної програми, здобувачів освіти в ОПП були внесені наступні пропозиції і зміни:

1. Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих вчителів інформатики, здатних професійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у галузі 01 Освіта / Педагогіка (за спеціальністю 014 «Середня освіта: інформатика»), формування загальних та спеціальних компетентностей для виконання професійних завдань у закладах загальної середньої освіти різних типів, застосовуючи сучасні психолого-педагогічні теорії, методики, технології, самонавчання, дослідження, впровадження інновацій. Особливість освітньої програми (ОП) полягає у багатопрофільній підготовці фахівців, посиленій практичній підготовці з інформатики, методики навчання інформатики та педагогіки, яка реалізується через:

- поєднання навчальної діяльності здобувачів освіти із навчальними практиками з інформатики;
- здійснення дослідницько-пошукової роботи з включенням регіонального контенту;
- викладання методики навчання інформатики з акцентом на формування ключової компетентності підприємливості та фінансової грамотності;
- спрямування педагогічної практики на проєктування та проведення компетентнісно-орієнтованих уроків.

2. Освітня програма для базової середньої школи забезпечує наступність у кваліфікаційній підготовці учителів інформатики старшої та профільної школи з урахуванням переходу до Нової української школи, змісту Державного стандарту середньої освіти [1], [2], [4]–[6].

3. Цілі освітніх програм відповідають місії та стратегії Волинського

національного університету імені Лесі Українки: створює, зберігає та поширює знання у природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах. Формування конкурентоспроможних фахівців за розробленими освітніми програмами забезпечують реалізацію стратегічних цілей Університету, які спрямовані на: якість освіти задля свободи, прозорості та гідності; академічну, організаційну, кадрову та фінансову автономію Університету; науку відповідно до пріоритетів європейського дослідницького простору; студентські формації як майбутнє розвитку регіону; нові програми для ефективного управління і здорового суспільства; інфраструктуру для інновацій і соціальних змін; популяризацію та брендинг Волинського регіону; Університет європейського формату зі збереженням унікальності Волинських освітніх традицій; Університет ефективного та професійного управління. Напрями розвитку освітніх програм відповідають Програмі реалізації Стратегії розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки на 2020–2024 рр., зокрема, увага приділена:

- вільному вибору дисциплін;
- створенню онлайн-середовища;
- адаптації навчальних планів до актуальних потреб;
- запровадження елементів дуальної освіти;
- поєднання теоретичного і прикладного аспектів;
- підвищення якості виробничої практик.

При адаптації ОПП «Середня освіта: інформатика» до концепції НУШ, групою забезпечення було опрацьовано матеріали, які обґрунтовують зміни за новою концепцією, пояснюють мету нової школи та обґрунтовують формулу нової школи:

- ключові компетентності для життя;
- педагогіку партнерства;
- умотивованість учителя;
- орієнтацію на учня, виховання на цінностях;
- нову структуру.

Окреслено певне коло завдань, головним з яких було переглянути мету, цілі та завдання, які повинні забезпечувати дана освітня програма для забезпечення програмних результатів навчання. Відповідно до концепції НУШ враховано десять ключових компетентностей Нової української школи:

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний

спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

7. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

10. Екологічна грамотність і здорове життя [1], [2].

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH METHODS

Для вирішення поставленої мети використано теоретичні методи наукового дослідження: аналіз сучасного стану досліджуваної проблеми у філософській, педагогічній та спеціальній літературі, класифікація критеріїв та показників.

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH RESULTS

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією 014.09 Інформатика. Об'єктом вивчення є навчально-виховний процес у закладах загальної середньої освіти. Предметом вивчення ОПП є сучасні теоретичні основи інформатики, базові знання з математичних наук (достатні для формування предметних компетентностей з інформатики), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, педагогіки і методики навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту.

Освітні компоненти освітньої програми підібрані так, щоб здобувач освіти міг засвоїти фундаментальні теоретичні знання законодавчої,

нормативно-правової бази України та вимог відповідних міжнародних стандартів і практик щодо здійснення професійної діяльності. Цикл дисциплін професійної підготовки сприяє формуванню практичних умінь та навичок [2].

Інструменти та обладнання, що використовуються у ОПП, відповідають сучасним вимогам. До них належать системи розробки, забезпечення, моніторингу та контролю освітніх та інформаційних процесів; сучасне програмно-апаратне забезпечення інформаційно-комунікаційних технологій. При розробці ОПП здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП 2021 року сформована із дотриманням вимог Закону України Про вищу освіту (п.15 ст.62) та Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти у Волинському національному університеті (ВНУ) імені Лесі Українки, згідно з якими частка вибіркового дисциплін, передбачених ОП становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для бакалаврського рівня вищої освіти та 18% на магістерському рівні. Процедура реєстрації студентів на дисципліни вільного вибору виписана у Положенні і здійснюється на підставі поданих ними заяв. Окрім дисциплін вільного вибору ОП, індивідуальна траєкторія навчання студента також формується через: вільний вибір тематики курсових робіт та індивідуальних науково-дослідних завдань; навчальні консультації; вибір місця проходження практик; можливості зарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності та індивідуальний навчальний план студента. Інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові дисципліни та їх зміст відбувається через створення Каталогу вибіркового дисциплін, який навчальний відділ оприлюднює на сайті Університету. Каталог містить опис вибіркового дисциплін усіх освітньо-професійних програм. Студенти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін на початку весняного семестру, зазвичай у лютому – березні, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Для студентів, які навчаються за освітньо-професійними програмами, де вільний вибір заплановано у першому навчальному році, вибір організується упродовж перших двох тижнів навчання. Частина запропонованих вибіркового дисциплін зорієнтована на посилення міждисциплінарних фахових компетентностей, інтегрована із іншими ОП.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Вона здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки від 11.09.2020 р. та передбачає такі види практик: обчислювальна (навчальна) практика – 3 семестр, 90 год; психолого-педагогічна практика – 5 семестр, 150

год; навчальна практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики – 6 семестр, 90 год; виробнича практика(застосування інформаційних технологій в освіті) – 7 семестр, 180 год.; педагогічна практика – 8 семестр, 210 год. Програми практик передбачають, що під час їх проходження студенти отримують необхідні для подальшої професійної діяльності практичні навички. Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету із залученням здобувачів вищої освіти, що дозволяє їх удосконалювати та вносити відповідні зміни у програму практик. Практична підготовка за освітньою програмою передбачає формування таких компетентностей та програмних результатів навчання: демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні; демонструвати знання з теоретичної інформатики та методики її навчання; використовувати знання та розуміння міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності; використовувати розуміння структури предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, перспективи розвитку інформаційних технологій, їхнє суспільне значення; застосовувати сучасні методики та методи вивчення фахових дисциплін предметної спеціалізації «Інформатика», зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у середній школі із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів відповідно до чинного законодавства; узагальнювати широкий міждисциплінарний контекст предметної спеціалізації 014.09 Інформатика; управляти комплексними діями або проектами, усвідомлювати відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, застосовувати правила техніки безпеки відповідно до предметної спеціалізації ІКТ; розуміти та використовувати взаємозв'язок логічних та математичних основ інформаційних технологій.

ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання через засвоєння загальних та фахових освітніх компонентів передбачених в навчальному плані. Дисципліни циклу загальної та професійної підготовки формують такі соціальні навички, як здатність до: адаптації та дії в новій ситуації, до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, роботи в команді; накопичення наукових та педагогічних вмінь і навичок, знання та розуміння предметної області кібернетичної безпеки, тощо. Покращенню «soft skills» сприяють і методи навчання, зокрема метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод. Усі освітні компоненти ОПП

створюють можливість для студентів проявити і розвинути свої соціальні навички, наприклад, навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння вирішувати конфліктні ситуації і професійно діяти в критичних ситуаціях.

Формування освітніх компонентів освітньої програми здійснювалося відповідно до положень Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ / CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH

У статті обґрунтовано зміни в освітній програмі «Середня освіта: інформатика» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки за новою концепцією та формулою нової школи, які пояснюють її мету.

Відповідно до концепції НУШ, при розробці нової освітньо-професійної програми враховано її десять ключових компетентностей. Обґрунтовано відповідність змісту освітньо-професійної програми предметній області спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією 014.09 Інформатика.

Освітні компоненти освітньої програми підбрані так, щоб здобувач освіти міг засвоїти фундаментальні теоретичні знання законодавчої, нормативно-правової бази України та вимог відповідних міжнародних стандартів і практик щодо здійснення професійної діяльності. Цикл дисциплін професійної підготовки ОПП сприяє формуванню практичних умінь та навичок. При розробці освітньої програми «Середня освіта: інформатика» здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Вважаємо, що зміна та адаптація освітньо-професійних програм є надзвичайно важливою в умовах розвитку Нової української школи. Це дозволяє реалізувати завдання, спрямовані на перетворення української освіти на сучасне середовище, в якому здобувачі освіти досягають тих програмних компетентностей, які необхідні їм для успішної реалізації.

Перспективи подальших досліджень. Представлені результати досліджень є початковою ланкою у дослідженні особливостей підготовки учителів інформатики середньої школи у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в умовах створення і розвитку Нової

української школи. В подальшому плануємо проводити дослідження в напрямку оновлення змісту вищої освіти з урахуванням потреб ринку праці для підготовки вчителів інформатики, що безпосередньо впливатимуть на соціально-економічний та інноваційний розвиток держави.


СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ / REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Нова українська школа; Н. М. Бібік, Ред. Київ, Україна: ТОВ Плеяди, 2017, 206 с.
- [2] О. В. Лебідь, «Ролі керівника як ключова ланка у формуванні ефективного функціонування нової української школи», на VII Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і науковців Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи. Дніпро, 2019, с. 134–136.
- [3] Верховна Рада України. (2016, Квіт. 4). *Проект Закону України № 3491-д «Про освіту»*. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://shortest.link/3grd>
- [4] Рада Європи. (2012–2017). *Компетентності для культури демократії*. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://shortest.link/3740>
- [5] Кабінет Міністрів України. (2016, Груд. 14). *Розпорядження № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року»*. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://shortest.link/3741>
- [6] Міністерство освіти і науки України. (2018, Січ. 15). *Наказ № 36, «Про затвердження типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти»*. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://shortest.link/3744>

PECULIARITIES OF INFORMATICS TEACHER TRAINING IN VOLYN NATIONAL UNIVERSITY NAMES OF LESYA UKRAINKA WOMEN IN THE CONDITIONS OF CREATION AND DEVELOPMENT OF NEW UKRAINIAN SCHOOL


Svitlana Yatsiuk,

Candidate's of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Department of General Mathematics and Methods of
Teaching Computer Science Lesya Ukrainka Volyn National University.
Lutsk, Ukraine.

 <https://orcid.org/0000-0002-8369-6060>
Yatsyuk.Svitlana@vnu.edu.ua


Oksana Sobchuk,

Candidate's of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Department of General Mathematics and Methods of
Teaching Computer Science Lesya Ukrainka Volyn National University.
Lutsk, Ukraine.

 <https://orcid.org/0000-0003-2185-9896>
Sobchuk.Oksana@vnu.edu.ua


Inna Mykytyuk,

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor Department of General Mathematics and Methods of
Teaching Computer Science Lesya Ukrainka Volyn National University.
Lutsk, Ukraine.

 <https://orcid.org/0000-0002-6566-2529>
Mykytyuk.Inna@vnu.edu.ua

Vadim Mulyar,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Experimental Physics,
Information and Educational Technologies
Lesya Ukrainka Volyn National University.
Lutsk, Ukraine

 <https://orcid.org/0000-0003-4774-3947>
Mulyar.Vadim@vnu.edu.ua

Annotation. In the article changes are reasonable in the educationally-professional program Secondary education: Computer Science in the Volyn national university of the name Lesia Ukrainian according to the requirements of the real time and Conception of new Ukrainian school (NUS). The analysis of literary sources is done in relation to the investigated problem, that showed that the problem of preparation of teachers of informatics in the conditions of New Ukrainian school is investigational not enough. A key moment at making alteration to the educational program was taking into account ten key competencies of New Ukrainian school, recommendations of stakeholders and graduating students and bread-winners of this educationally-professional program. Accordance of maintenance of the educationally-professional program is reasonable to the subject domain of speciality 014 Secondary education. In accordance with recommendations of project group the selection of components of the educational program is carried out Middle. An informatics is according to the legal base of Ukraine and requirements of corresponding international standards and practices in relation to


realization of professional activity, what will assist forming of practical abilities and skills of bread-winners of education. At development of the educational program Secondary education: Computer Science to the bread-winners of higher education the provided possibility of forming of individual educational trajectory and realization of them practical preparation that allows to get to the competence, necessary for further professional activity. The feature of the educational program, that consists in the following of qualifying preparation of teachers of informatics of senior and profile school taking into account passing to New Ukrainian school, maintenance of the State standard of secondary education, of aims of the educational program, that answer a mission and strategy of the Volyn national university of the name of Lesia Ukrainian, is shown. During adaptation of educational and professional program Secondary education: Computer Science to conception of New Ukrainian school, by the group of providing materials that ground changes after new conception were worked out, explain the aim of new school and ground the formula of new school.

Keywords: education; educational; program; teacher; informatics; New Ukrainian school.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В ВОЛЫНСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ЛЕСИ УКРАИНКИ В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ НОВОЙ УКРАИНСКОЙ ШКОЛЫ

Яцюк Светлана Николаевна,


кандидат педагогических наук, доцент кафедры
общей математики и методики обучения информатике
Волынского национального университета имени Леси Украинки.
Луцк, Украина.

 <https://orcid.org/0000-0002-8369-6060>

Yatsyuk.Svitlana@vnu.edu.ua

Собчук Оксана Николаевна,


кандидат педагогических наук, доцент кафедры
общей математики и методики обучения информатике
Волынского национального университета имени Леси Украинки.
Луцк, Украина.

 <https://orcid.org/0000-0003-2185-9896>

Sobchuk.Oksana@vnu.edu.ua


Микитюк Інна Алексеевна,

кандидат фізико-математических наук,
общей математики и методики обучения информатике
Волынского национального университета имени Леси Украинки.
Луцк, Украина.

 <https://orcid.org/0000-0002-6566-2529>
Mykytyuk.Inna@vnu.edu.ua

Муляр Вадим Петрович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
экспериментальной физики, информационных
и образовательных технологий
Волынского национального университета имени Леси Украинки.
Луцк, Украина.

 <https://orcid.org/0000-0003-4774-3947>
Mulyar.Vadim@vnu.edu.ua

Аннотация. В статье обоснованы изменения в образовательно профессиональной программе «Среднее образование: информатика» в Волынском национальном университете имени Леси Украинки согласно требованиям реального времени и Концепции Новой украинской школы (НУШ). Проведен анализ литературных источников по исследуемой проблеме, который показал, что проблема подготовки учителей информатики в условиях НУШ недостаточно исследована. Ключевым моментом при внесении изменений в образовательную программу было учтено десять ключевых компетентностей Новой украинской школы, рекомендаций стейкхолдеров, выпускников и соискателей данной образовательно-профессиональной программы. Обосновано соответствие содержания образовательно-профессиональной программы предметной области специальности 014 Среднее образование. В соответствии с рекомендациями проектной группы осуществлен подбор компонентов образовательной программы «Среднее образование: информатика» согласно правовой базе Украины и требования соответствующих международных стандартов и практик по осуществлению профессиональной деятельности, который будет способствовать формированию практических умений и навыков соискателей образования. При разработке образовательной программы «Среднее образование: информатика» соискателям высшего образования обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории и осуществления их практической подготовки, позволяющей получить компетентности, необходимые для

дальнейшей профессиональной деятельности. Показана особенность образовательной программы, которая заключается в преемственности квалификационной подготовки учителей информатики старшей и профильной школы с учетом перехода к Новой украинской школе, содержания Государственного стандарта среднего образования, целей образовательной программы, соответствующих миссии и стратегии Волынского национального университета имени Леси Украинки. При адаптации ОПП «Среднее образование: информатика» концепции НУШ, группой обеспечения были проработаны материалы, которые обосновывают изменения по новой концепции, объясняют цель новой школы и обосновывают формулу новой школы.

Ключевые слова: образование; образовательная программа; учитель; информатика; Новая украинская школа.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Nova ukrainska shkola; N. M. Bibik, Red. Kyiv, Ukraina: TOV Pleiady, 2017, 206 s.
- [2] O. V. Lebid, «Roli kerivnyka yak kliuchova lanka u formuvanni efektyvnoho funktsionuvannia novoi ukrainskoi shkoly», na VII Vseukr. nauk.-prakt. konf. studentiv, aspirantiv i naukovtsiv Suchasna vyshcha osvita: problemy ta perspektyvy. Dnipro, 2019, s. 134–136.
- [3] Verkhovna Rada Ukrainy. (2016, Kvit. 4). Proiekt Zakonu Ukrainy № 3491-d «Pro osvitu». [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://shortest.link/3grd>
- [4] Rada Yevropy. (2012–2017). Kompetentnosti dlia kultury demokratii. [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://shortest.link/3740>
- [5] Kabinet Ministriv Ukrainy. (2016, Hrud. 14). Rozporiadzhennia № 988-r «Pro skhvalennia Kontseptsii realizatsii derzhavnoi polityky u sferi reformuvannia zahalnoi serednoi osvity “Nova ukrainska shkola” na period do 2029 roku». [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://shortest.link/3741>
- [6] Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2018, Sich. 15). Nakaz № 36, «Pro zatverdzhennia typovoi osvitnoi prohramy orhanizatsii i provedennia pidvyshchennia kvalifikatsii pedahohichnykh pratsivnykiv zakladamy pisliadyplomnoi pedahohichnoi osvity». [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://shortest.link/3744>

*Стаття надійшла до редакції
10 січня 2022 року*