

[https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-32\(61\)-98-110](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-32(61)-98-110)
УДК 378:005-051]:37.091.3.02.011.2:004

Савченко Віталій Анатолійович,
здобувач вищої освіти рівня доктор філософії
кафедри економіки, підприємництва та менеджменту
Навчально-наукового інституту менеджменту та психології
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.
 <https://orcid.org/0009-0009-6372-9951>
3480348@gmail.com

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ

Анотація. У статті досліджено організаційно-педагогічні умови розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів засобами цифрової дидактики. Розглянуто теоретичні засади компетентнісного та інтегративного підходів у професійній підготовці менеджерів, які передбачають формування необхідних знань, умінь і навичок через використання сучасних цифрових технологій. Проаналізовано український і зарубіжний досвід впровадження цифрової дидактики в освітній процес, а також визначено ключові моделі, що сприяють ефективному навчанню, зокрема методи гейміфікації та інтерактивного навчання. Здійснено оцінювання впливу цифрових технологій, зокрема систем управління навчанням (LMS), мультимедійних ресурсів, штучного інтелекту та доповненої реальності, на якість підготовки майбутніх фахівців. Обґрунтовано необхідність удосконалення матеріально-технічного забезпечення закладів освіти, підвищення цифрової компетентності викладачів, адаптації освітніх програм до сучасних вимог бізнес-середовища. Результати емпіричного дослідження, проведеного серед здобувачів освіти, виявили активне використання цифрових інструментів в освітньому процесі, проте також продемонстрували обмежене застосування спеціалізованих професійних платформ. Визначено перспективи подальших досліджень, зокрема щодо розширення емпіричних досліджень впливу цифрової дидактики на якість професійної підготовки майбутніх менеджерів.

Ключові слова: компетентність; професійна компетентність; здобувач освіти; менеджер; цифрова дидактика; педагогічні умови.

ВСТУП / INTRODUCTION

Постановка проблеми / Statement of the problem. У сучасних умовах цифровізації освіти розвиток професійної компетентності майбутніх менеджерів набуває особливого значення. Цифрова дидактика відкриває нові можливості для підготовки висококваліфікованих фахівців, сприяючи формуванню необхідних знань, умінь і навичок. У статті розглядаються організаційно-педагогічні умови, які забезпечують ефективність цього процесу. Засоби цифрової дидактики значно розширюють можливості навчання, роблячи його цікавішим, доступнішим та ефективнішим. Використання цифрових технологій в освіті є важливим кроком до створення сучасного освітнього середовища, яке відповідає викликам ХХІ століття.

Якість освіти значною мірою залежить від створення сприятливих організаційно-педагогічних умов. Наприклад, дослідження підтверджують, що інтеграція інноваційних методів навчання в умовах сучасної матеріально-технічної бази підвищує ефективність засвоєння навчального матеріалу. Водночас слабка кадрова підготовка або недосконале нормативне забезпечення можуть стати суттєвими бар'єрами для реалізації ефективного освітнього процесу.

Організаційно-педагогічні умови є важливим фактором, що визначає ефективність освітнього процесу. Для досягнення високого рівня навчання необхідно постійно вдосконалювати матеріально-технічне забезпечення, методичну підготовку, нормативно-правову базу та створювати сприятливе психологічне середовище.

Аналіз (основних) останніх досліджень і публікацій / Analysis of (major) recent research and publications. Аналіз наукових праць учених засвідчує, що сучасні дослідження проблеми розвитку професійної компетентності в едукативному середовищі висвітлюють у різних аспектах:

- з позиції філософії сучасної освіти розкрито науковцями В. Андрущенко та В. Кременем, В. Лутай та Л. Губерським, В. Огнев'юком, М. Михальченком та ін.;
- шляхи удосконалення процесу професійно-педагогічної підготовки майбутніх менеджерів описано О. Ануфрієвою, Т. Бурлаєнко, О. Дубініною, В. Саюк, О. Постоевою, О. Семеньковим, Л. Хімчук та ін.;
- психолого-педагогічні засади та особливості формування професійної компетентності та зарубіжний досвід розвитку професійної компетентності досліджено у працях П. Лушина, О. Матвієнко, М. Міровської, Т. Чаусової, С. Шевченко та ін.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ / AIM AND TASKS

Метою нашого дослідження передбачено визначення та обґрунтування організаційно-педагогічних умов розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів засобами цифрової дидактики, які якісно впливають на формування науково-менеджерської компетентності здобувачів вищої освіти та індивідуальної траєкторії навчання.

Відповідно до мети визначено такі **завдання**:

- здійснити аналіз теоретичних аспектів досліджуваної проблеми;
- визначити та обґрунтувати організаційно-педагогічні умови розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів засобами цифрової дидактики.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ / THEORETICAL FRAMEWORK

Менеджер – дуже важлива особа в компанії. Відповідає за реалізацію процесу управління. До його обов'язків входить організація, планування, мотивація та контроль окремих відділів і співробітників компанії.

Людина, яка працює на цій посаді, повинна володіти певними якостями, щоб добре керувати іншими, а також належно керувати відділом довіреної їй установи. Менеджер має бути відповідальним, креативним, стресостійким, мати здатність мислити стратегічно.

В українських установах чи компаніях, залежно від профілю господарської діяльності, особу, яка виконує функції менеджера, також називають президентом, начальником, керівником групи, тим-лідером чи координатором. Більше того – залежно від рівня зайнятості та ролі менеджера – ми можемо виділити ряд керівних посад в організації.

На нашу думку, залежно від галузі, до бізнес-менеджерів застосовуються навички, які можуть різнитися. Проте ми можемо виділити основні. До них належать: управління людьми (розподіл завдань, чітке спілкування, формування команди, мотивація), антикризовий менеджмент, вміння організовувати свою роботу та роботу своїх колег (делегування завдань), комунікативні навички (міжособистісне спілкування), аналітичні здібності, навички підбору персоналу, стратегічне мислення, емоційний інтелект, стійкість до стресів, резильєнтність, інформаційна та цифрова компетентність, емоційний інтелект, встановлення цілей співробітників, контроль роботи співробітників, знайомство нових співробітників з їх обов'язками, знання галузі, вміння вирішувати конфлікти, прийняття швидких і точних рішень, проведення особистих та онлайн зустрічей, креативність, бажання постійно підвищувати свою кваліфікацію та

розширювати свої знання тощо.

Формування і подальший розвиток управлінця як менеджера нині можливе, на нашу думку, на засадах *компетентнісного та інтеграційного* підходів у професійній підготовці, поєднання у ній науково-теоретичних досягнень вітчизняної педагогічної науки, передової практики, здобутків провідних світових шкіл менеджменту, що забезпечить високий рівень компетентності його як менеджера – висококваліфікованого професіонала, сучасного освітнього лідера [7].

Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх менеджерів є сучасною освітньою концепцією, яка орієнтується не лише на передачу знань, а й на формування у студентів необхідних компетентностей для успішної професійної діяльності.

Ми вважаємо, що важливими аспектами компетентнісного підходу є фокус на компетенціях, а не тільки на знаннях; розвиток професійних та особистісних навичок (лідерство, комунікація, емоційний інтелект); практико-орієнтоване навчання (співпраця з бізнесом та реальними компаніями); міждисциплінарний підхід; самоосвіта та безперервний розвиток.

Отже, компетентнісний підхід дозволяє готувати не просто теоретиків, а ефективних менеджерів, здатних діяти у реальних бізнес-умовах.

Інтеграція освіти, що лежить в основі інтегративного підходу, постає як процес зближення та об'єднання різних компонентів змісту освіти, освітніх областей та установ, а також суб'єктів освітнього процесу. Загальнотеоретичні характеристики педагогічної інтеграції розкривають у своїх працях С. Клепко, В. Ільченко, С. Гончаренко, Ю. Мальований, І. Бех, Н. Бібік, А. Старченко, О. Хрипкова, О. Просіна, Я. Собко, О. Яворук, та ін.; теорія формування змісту освіти, у розробленні якої брали участь О. Ануфрієва, Т. Бурлаєнко, Л. Даниленко, О. Дубініна, С. Гончаренко, О. Савченко, Ю. Мальований, О. Ляшенко, Т. Сорочан.

Інтегративний підхід створює умови для формування у здобувачів освіти вміння використовувати науковий зміст дисциплін та різних технологій навчання як методологічного засобу для встановлення широких зв'язків як між різними розділами курсів, що вивчаються, так і між різними предметами в цілому, визначення своєї професійної компетентності та вибору особистісно-значущих життєвих цінностей.

Отже, інтегративний підхід у рамках професійної підготовки здобувачів вищої освіти – майбутніх менеджерів – це сукупність форм та методів, що характеризують процес та результат формування даної компетентності, що супроводжуються зростанням системності знань, комплексності умінь студента, що виражаються в теоретичній та практичній підготовленості та

сприяють всебічному розвитку особистості.

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH METHODS

У процесі дослідження використовувалися такі методи: монографічний, порівняння, метод логічного узагальнення, метод аналізу і синтезу, табличний метод, аналіз трендів та ін.

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH RESULTS

У сучасних умовах реформування освітньої системи України особливої актуальності набуває дослідження організаційно-педагогічних умов, які забезпечують ефективність реалізації освітнього процесу. Ці умови визначають не лише зміст освіти, а й методи, форми і засоби її реалізації.

У педагогічній практиці дуже часто використовується поняття «умови». Зокрема, Великий тлумачний словник сучасної української мови розкриває це поняття як «необхідні обставини, особливості реальної дійсності, які уможливають здійснення, створення, утворення чого-небудь або сприяють чомусь» [2].

Педагогічні умови відрізняються від соціальних, психологічних і організаційних умов.

Соціальні умови забезпечують прозорість наукової і педагогічної діяльності науково-педагогічних працівників для громадськості, визначають матеріальні та моральні стимули їхньої діяльності.

Психологічні умови ґрунтуються на закономірностях розвитку та самореалізації особистості фахівця, створенні психологічного комфорту, врахуванні його індивідуальних особливостей.

Організаційні умови визначають загальні вимоги до структури та порядку підготовки науково-педагогічних кадрів, а педагогічні – це сукупність об'єктивних можливостей змісту, форм, методів, прийомів і засобів педагогічної діяльності [2].

Організаційно-педагогічні умови, на нашу думку – це необхідна складова будь-якої педагогічної системи, яка включає: комплекс можливостей освітнього простору закладу освіти, що спрямовано на ефективне матеріально-технічне, науково-методичне, соціально-психологічне, інформаційно-комунікаційне та цифрове забезпечення професійного розвитку фахівця; сукупність взаємопов'язаних факторів, необхідних для цілеспрямованого процесу розвитку професійної компетентності з метою удосконалення ключових компетенцій фахівця; сукупність об'єктивних можливостей для цілеспрямованого відбору, конструювання елементів змісту

й організаційних форм безперервного розвитку, а також моніторингу й коригування складових едукативного процесу; сукупність внутрішніх і зовнішніх критеріїв, що визначають специфіку професійного розвитку фахівця, його індивідуальну траєкторію професійного розвитку з урахуванням соціальних запитів і моральних якостей.

Відповідно до завдань нашого дослідження щодо розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів засобами цифрової дидактики, організаційно-педагогічні умови ми будемо розглядати як сукупність факторів, що сприяють або, навпаки, ускладнюють реалізацію освітнього процесу. Вони охоплюють нормативно-правову базу, матеріально-технічне забезпечення, кадровий потенціал, методичний супровід, а також психологічні та соціальні аспекти взаємодії учасників освітнього процесу [5], представляючи системну єдність взаємопов'язаних та взаємоузгоджених зовнішніх і внутрішніх факторів, які забезпечують цілеспрямований розвиток професійної креативності майбутнього менеджера засобами цифрової дидактики.

До основних компонентів організаційно-педагогічних умов можемо віднести:

- нормативно-правове забезпечення – державні стандарти освіти, законодавчі акти, інструктивні матеріали;
- матеріально-технічна база – наявність сучасних навчальних приміщень, лабораторій, комп'ютерного обладнання, мультимедійних засобів;
- кадрове забезпечення – рівень підготовки педагогічних працівників, їхня кваліфікація, система підвищення кваліфікації;
- методичний супровід – розробка навчальних програм, підручників, методичних рекомендацій;
- психолого-педагогічні фактори – особистісно орієнтований підхід до навчання, створення комфортного освітнього середовища.

Також, ми вважаємо, що до загального визначення організаційно-педагогічних умов в українському освітньому середовищі маємо враховувати результати геополітичних трансформацій в світі (пандемія COVID-19; діджиталізація суспільства, повномасштабна війна РФ на території України тощо). Ураховуючи зазначений аспект, хочемо акцентувати увагу на тому, що освітній процес, в більшій своїй частині, в умовах українських реалій переведений на навчання з використанням цифрових інструментів, зокрема цифрової дидактики.

У сучасному світі цифрові технології відіграють ключову роль у процесі навчання, змінюючи підходи до викладання та засвоєння знань. Засоби цифрової дидактики, на нашу думку, – це інструменти, що допомагають покращити ефективність освітнього процесу та підвищити мотивацію здобувачів освіти, зокрема майбутніх менеджерів.

Серед великої кількості засобів цифрової дидактики, хочемо зосередитися на наступних:

- електронні підручники, навчальні платформи та онлайн-курси (Coursera, EdX, Prometheus), які надають доступ до якісних навчальних матеріалів з будь-якої точки світу. Вони часто містять інтерактивні елементи, що робить навчання більш захопливим;
- системи управління навчанням (LMS). Платформи, такі як Moodle, Google Classroom або Canvas, дозволяють організовувати освітній процес, контролювати успішність студентів та надавати зворотний зв'язок у зручному форматі;
- мультимедійні засоби. Відеолекції, аудіоподкасти, інтерактивні симуляції та анімаційні ролики сприяють кращому розумінню матеріалу, особливо у складних наукових дисциплінах;
- віртуальна та доповнена реальність (VR/AR). VR- та AR-технології дають можливість створювати реалістичні моделі, наприклад, для вивчення анатомії, архітектури або фізичних явищ;
- мобільні додатки для навчання. Програми на смартфонах (Duolingo, ToDoist, Quizlet) дозволяють навчатися у зручний час та підтримують персоналізований підхід до навчання;
- гейміфікація та інтерактивні тести. Ігрові елементи (наприклад, Kahoot, Mentimeter) роблять процес навчання більш захопливим, стимулюючи інтерес і мотивацію здобувачів освіти.

Отже, використовуючи засоби цифрової дидактики для розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів у професійній підготовці, можемо отримати ряд переваг, зокрема:

- персоналізація освітнього процесу;
- адаптація під особливості та потреби кожного здобувача;
- гнучкість – можливість навчатися у будь-який час і з будь-якого місця;
- візуалізація складних тем – інтерактивні елементи покращують розуміння;
- швидкий доступ до інформації – можливість оперативно знаходити необхідні матеріали.

Ураховуючи вище окреслене можемо визначити такі організаційно-педагогічні умови розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів засобами цифрової дидактики, які якісно вплинуть на їх професійну підготовку у закладах вищої освіти (ЗВО):

- інтеграція цифрових технологій в освітні програми (створення та використання електронних освітніх платформ, використання LMS-систем (наприклад, Moodle, Google Classroom) для забезпечення доступу до навчальних матеріалів та оцінювання знань здобувачів освіти);
- підвищення рівня цифрової компетентності педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньої програми (ОП) «Менеджмент»;
- мотивація здобувачів освіти до набуття нових знань шляхом використання гейміфікації та проєктного навчання;
- забезпечення технічної інфраструктури, зокрема надання доступу до сучасного програмного забезпечення, швидкісного інтернету та якісних цифрових ресурсів;
- використання інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх менеджерів (AR-технології, симулятори, чат-боти для моделювання управлінських ситуацій).

Отже, використання вище окреслених організаційно-педагогічних умов у професійній підготовці майбутніх менеджерів сприяє розвитку їхніх професійних знань, умінь та навичок, зокрема:

- формуються вміння аналізувати та приймати управлінські рішення завдяки використанню симуляційних технологій та бізнес-кейсів;
- розвиваються комунікативні навички шляхом участі здобувачів освіти в інтерактивних форумах, вебінарах та онлайн-проєктах;
- розвиток вміння мислити критично завдяки використанню технологій штучного інтелекту;
- мотивація до самоосвіти та вміння самостійно опановувати нові знання шляхом участі в онлайн-курсах та використання мобільних додатків для професійного розвитку.

З метою екстраполяції попередніх висновків нами було проведено емпіричне дослідження у якому брали участь 248 здобувачів освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», які навчаються на ОП «Управління персоналом та економіка праці», «Менеджмент», «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Середній вік респондентів – 20 років. Методом збору даних було обрано онлайн-опитування за адаптованою методикою, яку було запропоновано на саміті G20 [8]. Результати

опитування представлено нижче у таблиці.

За результатами таблиці варто відзначити обмеженість засобів комунікацій, а саме здобувачі вищої освіти обирають максимально два цифрових інструментів та активно ними користуються. Якщо ж інструмент складніший (в установці чи використанні), не дає нових можливостей, то його використовують рідко або зовсім не використовують.

Таблиця

Розподіл відповідей респондентів на запитання «Як часто для спілкування Ви використовуєте цифрові сервіси», у %

Сервіси / варіанти відповідей	Щодня	Кілька разів на тиждень	Рідко	Не використовую
Месенджери (WhatsApp, Messenger, Вайбер тощо)	49,6	39,6	9,8	1
Соціальні мережі (FB, Instagram та ін.)	32,4	57	7,5	3,1
Відеоконференції (BigBlueButton, Zoom, Google-meet та ін.)	45,4	44,6	6,4	3,6
Тематичні форуми	1,3	-	10,1	88,6
Штучний інтелект (Chat GPT)	79,6	9,6	9,8	1

Також, було встановлено, що з метою здійснення простих комунікацій, підтримки дружніх зв'язків здобувачі освіти використовують месенджери та соціальні мережі. З метою професійного розвитку та формування мережі ділових контактів, доцільно використовувати тематичні форуми, але 88,6 % респондентів наголосили, що не використовують ці сервіси в цифрових комунікаціях.

ВИСНОВКИ / CONCLUSIONS

Отже, у результаті проведеного дослідження встановлено, що розвиток професійної компетентності майбутніх менеджерів можливий за умови створення відповідного організаційно-педагогічного середовища, яке забезпечує інтеграцію цифрових технологій в освітній процес. Виявлено, що цифрова дидактика сприяє підвищенню якості професійної підготовки, забезпечуючи персоналізацію навчання, інтерактивність і адаптацію до сучасних умов розвитку економіки та суспільства.

Визначено, що організаційно-педагогічні умови є ключовим чинником ефективного формування професійної компетентності майбутніх менеджерів, що включає нормативно-правове, матеріально-технічне, кадрове та методичне забезпечення.

Обґрунтовано, що цифрова дидактика виступає дієвим засобом розвитку компетентностей, які дозволяють підвищити ефективність освітнього процесу, зокрема через використання інтерактивних платформ, LMS-систем, віртуальної та доповненої реальності, а також гейміфікації навчання. Також визначено, що ключовими складовими успішної цифрової трансформації освіти є підвищення рівня цифрової компетентності педагогічних працівників, мотивація здобувачів освіти до набуття нових знань і створення сучасної технічної інфраструктури.

Встановлено, що використання цифрових технологій сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, що є запорукою професійного зростання майбутніх фахівців.

Проведене нами дослідження продемонструвало важливість застосування інноваційних підходів у підготовці майбутніх менеджерів, що забезпечує розвиток критичного мислення, комунікативних навичок, здатності до швидкої адаптації в умовах мінливого ринку праці.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямі / Prospects for further research in this direction. З огляду на вище сказане, у подальших дослідженнях у сфері розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів, доцільно спрямувати на розширення емпіричних досліджень впливу цифрової дидактики на якість професійної підготовки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ / REFERENCES

- [1] Т. І. Бурлаєнко, «Компетентність. Компетентності», *Енциклопедія освіти*; В. Г. Кремень, Ред. та ін.: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ, Україна: Юрінком Інтер, 2021, с.470. [Електронний ресурс]. Доступно: https://naps.gov.ua/ua/press/about_us/2588/ Дата звернення : Жовт. 05, 2024.
- [2] *Великий тлумачний словник сучасної української мови*; В. Бусол, Ред. Київ-Ірпінь, Україна : ВТФ Перун, 2001.
- [3] С. Гончаренко, *Український педагогічний словник*. Київ, Україна: Либідь, 1997. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://surl.li/cncoic> Дата звернення : Жовт. 05, 2024.
- [4] Г. В. Єльнікова, *Управлінська компетентність*. Київ, Україна: Загальнопед. газета, 2005.

- [5] Г. Ю. Кравченко, «Організаційно-методичні умови управління освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти засобами змішаного навчання», *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»*, № 9(17), 2020.
- [6] О. І. Пометун, «Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн», *Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики*; О. В. Овчарук, Ред. Київ, Україна : К.І.С., 2004, 112 с.
- [7] В. А. Савченко, «Особливості розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів засобами цифрової дидактики», *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки», вип. 28(57), с. 160–175, 2024. [Електронний ресурс].* Доступно: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/28_57_2024/Pedagogy/Bulletin_28_57_Pedagogika_Savchenko.pdf Дата звернення : Жовт. 05, 2024.
- [8] K. Chetty, L. Qigui, N. Gcora, J. Josie, L. Wenwei, and Ch. Fang, «Bridging the digital divide: measuring digital literacy», *Economics E-Journal*, vol. 12, pp. 2018–2023, 2017. [Online]. Available: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/177899/1/1019792663.pdf> Application date: December 05, 2024.

Матеріал надійшов до редакції 02.03.2025 р.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS USING DIGITAL DIDACTIC MEANS

Vitalii Cavchenko,

PhD student (Educational, pedagogical sciences)
Department of Economy Entrepreneurship and
Management Educational and Scientific
Institute of Management and Psychology
SIHE «University of Educational Management».
Kyiv, Ukraine.

 <https://orcid.org/0009-0009-6372-9951>
3480348@gmail.com

Abstract. The article investigates the organizational and pedagogical conditions for the development of professional competence of future managers using digital didactics. The theoretical foundations of competence-based and integrative approaches in the professional training of managers, which involve the formation of the necessary knowledge, skills and abilities through the use of modern digital technologies, are considered. Ukrainian and foreign experience in implementing digital didactics in the educational process is analyzed, and key models that contribute to effective learning, including gamification and interactive learning methods, are identified. The impact of digital technologies, in particular learning management systems (LMS), multimedia resources, artificial intelligence and augmented reality, on the quality of training of future specialists is assessed. The author substantiates the need to improve the material and technical support of educational institutions, increase the digital competence of teachers, and adapt educational programs to the modern requirements of the business environment. The results of an empirical study conducted among students revealed the active use of digital tools in the educational process, but also demonstrated the limited use of specialized professional platforms. Prospects for further research are identified, in particular, to expand empirical studies of the impact of digital didactics on the quality of professional training of future managers.

Keywords: competence; professional competence; student; manager; digital didactics; pedagogical conditions.

ПЕРЕКЛАД, ТРАНСЛІТЕРАЦІЯ / TRANSLATED AND TRANSLITERATED

- [1] Т. І. Burlaienko, «Kompetentnist. Kompetentnosti», u Entsyklopediia osvity; V. H. Kremen, Red. ta in.: 2-he vyd., dopov. ta pererob. Kyiv, Ukraina : Yurinkom Inter, 2021, s. 470. [Elektronnyi resurs]. Dostupno: https://naps.gov.ua/ua/press/about_us/2588/ Data zvernennia : Zhovt. 05, 2024. (in Ukrainian).
- [2] Velykyi tlumachnyi slovnyk suchasnoi ukrainskoi movy; V. Busol, Red. Kyiv-Irpin, Ukraina : VTF Perun, 2001. (in Ukrainian).
- [3] S. Honcharenko, Ukrainskyi pedahohichnyi slovnyk. Kyiv, Ukraina : Lybid, 1997. [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://surl.li/cncoic> Data zvernennia : Zhovt. 05, 2024. (in Ukrainian).
- [4] H. V. Yelnykova, Upravlinska kompetentnist. Kyiv, Ukraina : Zahalnopod. hazeta, 2005. (in Ukrainian).

- [5] Н. Yu. Kravchenko, «Orhanizatsiino-metodychni umovy upravlinnia osvitim protsesom u zakladi zahalnoi serednoi osvity zasobamy zmishanoho navchannia», *Adaptyvne upravlinnia: teoriia i praktyka. Seriia «Pedahohika»*, № 9(17), 2020. (in Ukrainian).
- [6] O. I. Pometun, «Teoriia ta praktyka poslidovnoi realizatsii kompetentnisnoho pidkhodu v dosvidi zarubizhnykh krain», u *Kompetentnisnyi pidkhid u suchasni osviti: svitovy dosvid ta ukraïnski perspektyvy: Biblioteka z osvitoi polityky*; O. V. Ovcharuk, Red. Kyiv, Ukraina : K.I.S., 2004, 112 s. (in Ukrainian).
- [7] V. A. Savchenko, «Osoblyvosti rozvytku profesiinoi kompetentnosti maibutnikh menedzheriv zasobamy tsyfrovoy dydaktyky», *Visnyk pisliadypломnoi osvity: zb. nauk. prats. Seriia «Pedahohichni nauky»*, vyp. 28(57), s. 160–175, 2024. [Elektronnyi resurs]. Dostupno: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/28_57_2024/Pedagogy/Bulletin_28_57_Pedagogika_Savchenko.pdf Data zvernennia : Zhovt. 05, 2024. (in Ukrainian).
- [8] K. Chetty, L. Qigui, N. Gcora, J. Josie, L. Wenwei, and Ch. Fang, «Bridging the digital divide: measuring digital literacy», *Economics E-Journal*, vol. 12, s. 2018–2023, 2017. [Online]. Available: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/177899/1/1019792663.pdf> Application date: December 05, 2024. (in English).

Reviewed April 28, 2025
Published May 22, 2025



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

© Vitalii Cavchenko, 2025