

DOI [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24\(53\)-123-137](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24(53)-123-137)

УДК 37.018.43:004.056

**Муляр Оксана Петрівна,**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри  
теорії та методики викладання шкільних предметів  
Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти.  
Луцьк, Україна.

 <https://orcid.org/0000-0003-0118-0165>  
[mulyarop@gmail.com](mailto:mulyarop@gmail.com)

**Василенко Ніна Василівна,**

вчитель історії комунального закладу загальної середньої освіти  
«Заборольський ліцей № 32 Луцької міської ради».  
Забороль, Україна.

[vasilenkonina25@gmail.com](mailto:vasilenkonina25@gmail.com)

## **ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ PADLET У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**Анотація.** У статті досліджено дидактичні можливості інтерактивної дошки Padlet як засобу навчання історії в закладах загальної середньої освіти. Обґрунтовано актуальність розв'язання проблеми підвищення якості освітнього процесу засобами сучасних технологій із використанням інтерактивних онлайн-дошок. На основі проведеного аналізу нормативно-правових документів із теми дослідження доведено, що вимогою сьогодення є здатність вчителя до використання у професійній діяльності новітніх технологій та сучасних засобів навчання. Показано, що до таких інструментів відносять віртуальні онлайн-дошки Padlet. Цей сервіс характеризується простотою використання та широкими дидактичними можливостями у процесі навчання історії в закладах загальної середньої освіти. На дошці можна розміщувати фото, аудіо та відеофайли, що дозволяє зробити урок наочним та інтерактивним. Усі результати роботи зберігаються в одному місці. Учитель має змогу залучати учнів до групової роботи. Показано, що Padlet є ефективним засобом виконання інтерактивних вправ на встановлення відповідності між ілюстраціями та періодами історії України. Її варто використовувати для створення ребусів або генерації QR-кодів під час виконання учнями випереджувальних завдань. Цифрову дошку використовують при проведенні

дидактичних ігор, створенні кросвордів на різних етапах уроків історії України та Всесвітньої історії. Її також можна використати під час вивчення нового матеріалу при роботі учнів із ментальними картами. Така діяльність сприяє кращому засвоєнню учнями нового матеріалу, вчить їх критично мислити, аналізувати історичні джерела. Цифрову дошку доцільно використовувати під час проведення практичних занять, на яких учні досліджують різноманітні писемні та візуальні джерела, створюють посилання на додаткові матеріали. Окрім того, цифрова дошка є ефективним інструментом для проведення проєктної діяльності учнів. На конкретних прикладах фрагментів уроків розкрито основні дидактичні можливості застосування віртуальної дошки Padlet у процесі навчання історії у закладах загальної середньої освіти.

**Ключові слова:** інтерактивна дошка Padlet; історія; освітній процес; заклади загальної середньої освіти; дистанційне навчання.

## **ВСТУП / INTRODUCTION**

**Постановка проблеми.** За Концепцією розвитку педагогічної освіти «на шляху розвитку інформаційного суспільства якісна освіта стає одним з головних чинників успіху, а педагог є одночасно і об'єктом, і провідником позитивних змін» [1]. У цьому контексті важливу роль відіграють інформаційно-комунікаційні технології, використання яких значною мірою сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Карантин та повномасштабне вторгнення змушують усі заклади звертатися до дистанційного навчання. Це виклик не лише для учнів та батьків, а й для вчителів. Перед вчителями постає проблема, як правильно організувати освітній процес, які при цьому застосовувати засоби та інструменти, які б наближали навчання до очної форми. Вирішення цієї проблеми лежить у площині цифрових технологій, тобто онлайн-інструментів. У процесі навчання історії вчитель може використовувати різноманітні онлайн-сервіси, як-от: цифрові підручники, онлайн-ігри, першоджерела оцифрованих документів, інтерактивні карти тощо. До них також відносять цифрові дошки, які вчитель може використовувати для організації інтерактивної роботи учнів на уроці та в позаурочний час.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблемі застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті присвячено низку наукових досліджень та публікацій К. Вірютіної, А. Грицай, О. Кисельової, Л. Кондратової, С. Куценка, В. Лапінського, Ю. Мінгальнової, Г. Тимошук,

Н. Хміль та інших учених. Н. Хміль, І. Морквян та Т. Отрошко виділяють такі типи віртуальних дошок різних типів відповідно до особливостей їх використання з найбільш популярними веб-ресурсами для їх створення: дошки для малювання (Drawonthe, FlockDraw, Scribblar, Scriblink, CoSketch); дошки для зберігання нотаток (Conceptboard, Scrumblr); дошки для створення інтерактивних плакатів, настінних газет (Glogster, WikiWall); дошки для організації спільної роботи над різноманітним контентом та можливістю одночасного редагування (Educreations, Lino it, Padlet, Popplet, Realtimeboard, Rizzoma, Twiddla) [2], [3], [4], [5]. Г. Тимощук виокремлює «основні функції використання віртуальних дошок в освітньому процесі: візуальну, інформативну та інтерактивну», наводить «основні принципи їхнього створення (лаконічність, автономність, структурність, якість, стабільність, естетичність, вплив на максимальну кількість органів чуття, простота та доступність) і комплекс вимог (педагогічних, психологічних, ергономічних, естетичних), яких слід дотримуватись розробнику» [6].

## **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ / AIM AND TASKS**

**Мета** статті: розкрити дидактичні можливості інтерактивної дошки Padlet у процесі навчання історії у закладах загальної середньої освіти.

**Завдання** передбачають проведення аналізу стану використання цифрових ресурсів в освітньому процесі, розкриття особливостей використання інтерактивної дошки Padlet під час проведення уроків історії у закладах загальної середньої освіти.

## **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ / THE THEORETICAL BACKGROUNDS**

У сучасних умовах здатність особи успішно соціалізуватися, здійснювати професійну та/або навчальну діяльність визначається сукупністю здобутих нею компетентностей, «як динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей» [8]. У Законі України «Про освіту» зазначено, що освітній процес спрямований «на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей» [8]. До «ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності» відносять інформаційно-комунікаційну компетентність [8]. У Державному стандарті базової середньої освіти визначено поняття інформаційно-комунікаційної компетентності, «що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для

власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності» [9]. У Концепції розвитку цифрових компетентностей акцентовано увагу на тому, що інформаційно-цифрова компетентність вчителя визначається його здатністю «формуванню в учнів умінь ефективно користуватися цифровими технологіями та сервісами у навчальних та життєвих ситуаціях для розв'язування різних проблем та завдань, застосовувати інноваційні технології для оцінювання результатів їх навчальної діяльності, вирішувати професійні проблеми за допомогою використання цифрових технологій» [10].

### **МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH METHODS**

Для досягнення поставленої мети було використано такі теоретичні методи дослідження: аналіз педагогічної та методичної літератури, що дав змогу виявити використання інтерактивних онлайн-інструментів у процесі навчання історії у закладах загальної середньої освіти; аналіз нормативно-правових актів, які визначають основні засади та головні напрями формування цифрової компетентності: Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, Концепції розвитку цифрових компетентностей.

### **РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH RESULTS**

Перехід закладів освіти на дистанційне навчання, з одного боку, став стимулом для впровадження інноваційних технологій, а з іншого – індикатором основних його проблем і недоліків. Із використанням онлайн-ресурсів також є чимало питань які постають перед педагогом. Такі як: як зацікавити учнів предметом, як ефективно використати велику кількість додаткової інформації, як правильно подати цю інформацію, аби вона була цікавою та несла користь [7]. Одним із інструментів навчання в інтерактивному форматі є віртуальна онлайн дошка Padlet. Це віртуальний робочий простір, на якому учні в онлайн-форматі можуть створювати документ, наприклад, писати текст, малювати, робити відмітки, додавати різні об'єкти, розміщувати свої роботи. Цифрова дошка дає змогу вчителю організувати спільну діяльність з іншими користувачами. Її можна зберегти, вбудувати в сайт, нею можна поділитися в соціальних мережах, експортувати, роздрукувати та створити QR-код. Дослідники відмічають, що віртуальна дошка Padlet є зручним та

простим у використанні веб-сервісом для зберігання, організації та спільної роботи з різним контентом (документи, матеріали). Вона безмежна у кількості створюваних сторінок, а також підтримує кирилицю [7]. Цифрову дошку Padlet можна використовувати та етапі планування уроків та заходів, для спільного збору матеріалів з теми чи розділу, для зберігання документів, під час проведення опитування, для організації самостійної роботи, як засіб узагальнення та систематизації знань учнів, для проведення опитування, як дошку оголошень для учнів та батьків тощо [11].

Для використання інтерактивної дошки можна встановити застосунок Padlet для Apple або Android на свій телефон, або ж просто перейти на веб-сайт Padlet. Щоб зареєструватися у сервісі Padlet необхідно в браузері перейти за посиланням <https://uk.padlet.com/>. Далі натискаємо праворуч угорі на кнопку «Зареєструватися», вводимо адресу своєї електронної пошти або реєструємось за допомогою свого облікового запису Google чи Facebook. Після реєстрації натискаємо кнопку «Створити Padlet», обираємо вже готовий шаблон, який допоможе легко систематизувати інформацію у потрібному вигляді. Під час створення дошки Padlet пропонуються різноманітні типи розміщення матеріалів (пусті дошки). У процесі роботи з дошкою тип розміщення матеріалів можна змінити за допомогою опції «Змінити формат» (додаткове меню у верхньому правому кутку дошки). Після вибору шаблону відкриється порожня дошка, яку відразу можна заповнювати інформацією. Додати дописи можна за допомогою кнопки «+» у нижньому правому кутку Padlet. У цьому вікні у верхньому рядку вписуємо назву повідомлення або завдання, у другому рядку пишемо саме повідомлення, внизу знаходяться кнопки, за допомогою яких можна додати посилання на інші веб-ресурси, файли із комп'ютера або знімок чи відео із веб-камери. У результаті отримаємо оформлену й наповнену даними дошку Padlet. Кожна цифрова дошка має свою унікальну адресу, з якою вчитель може поділитися з учнями. Таким чином кожен учень класу, крім доступу до даної дошки для роботи з нею, матиме змогу вивчити новий матеріал та поповнити свої знання.

Розглянемо дидактичні можливості використання дошки Padlet в освітньому процесі з історії в закладах загальної середньої освіти. Інтерактивну дошку використовують для зберігання документів, які у разі необхідності можна легко скачати. Матеріали, попередньо розміщені на дошці, можуть бути використані під час перевірки домашнього завдання



або з метою актуалізації опорних знань учнів. Padlet дає змогу вчителю провести оцінювання навчальних досягнень учнів із теми чи розділу. Результати роботи можуть бути прокоментовані вчителем. До оцінювання вчитель може залучити самих учнів, поділивши їх на групи. Учні можна запропонувати підготувати додаткові матеріали з теми та розмістити їх на дошці у вигляді карт, схем, діаграм, покликань на сайти тощо. Padlet використовують для аналізу тексту. Цей спосіб дуже корисний у процесі роботи з історичними джерелами. На онлайн дошку можна додати скріншот або фото будь-якого документу, який учні мають проаналізувати, залишаючи відповідні мітки: коментарі, виділення речень тощо. Таким чином учні розвиватимуть аналітичне мислення та вміння аргументувати власні думки. Padlet дає змогу вчителю використовувати на уроці активні та інтерактивні технології. Зокрема, під час мозкового штурму учні можуть генерувати ідеї, записувати їх на дошці. А вчитель – вести дискусію, не відволікаючись на записування висловлювань учнів. Padlet можна використовувати для проведення SWOT-аналізу. При цьому на дошці учні відмічають аргументи «за» і «проти». Учні можуть використовувати Padlet для складання спільного конспекту уроку. Вчитель проводить урок, а учні додають на дошку основні поняття теми, терміни, дати та ін. Інтерактивна дошка дозволяє також розмістити коментарі або запитання, які виникають під час ознайомлення учнів із навчальним матеріалом. Окрім того, можна запропонувати учням доповнити термінологічний словник з історії основними поняттями теми, яку вони вивчають. Цифрова дошка може бути використана для організації та проведення проектної діяльності учнів. Працюючи над проектом, учні створюють Padlet із матеріалами, які можуть містити текст, фото, аудіо, відео. Після цього можна дати покликання на онлайн дошку проекту або згенерувати для неї QR-код, завдяки чому можна буде швидко отримати доступ до проекту. Padlet можна використати для підготовки і проведення позакласних заходів з історії. Плануючи захід, розміщують на дошці програму, інформацію про місце та час проведення заходу. Всі охочі можуть долучитися до обговорення програми. Також дошку використовують для складання звіту про проведений захід. При цьому на віртуальну дошку додають текст, світлини, відеофайли тощо.

Розглянемо детальніше можливості використання дошки Padlet на уроках історії у закладах загальної середньої освіти. Для прикладу розглянемо тему «Козацько-селянські повстання у 20–30-х роках XVII ст.» з історії України у 8 класі. Вчитель може розпочати урок із перевірки

домашнього завдання з попередньої теми «Церковне життя в Україні у першій половині XVII ст.». Для цього варто запропонувати учням вписати короткі відповіді на питання, які будуть представлені на дошці Padlet. Під час роботи із завданнями учні зазначають дату підписання Берестейської церковної унії, працюють із зображеннями, визначають відомих діячів першої половини XVII ст., коротко описують діяльність Петра Конашевича-Сагайдачного, акцентуючи увагу на внутрішній та зовнішній політиці гетьмана. Для порівняльного аналізу церковних реформ митрополитів П. Могили та Й. Рутського учні заповнюють таблицю, в якій зазначають заходи, наслідки, спільне та відмінне.

Під час проведення дидактичної гри «Віднови втрачене» вчитель може розмістити на дошці речення, у яких пропущено термін, прізвище або дату і опитати учнів почергово (рис. 1). При цьому варто враховувати кількість учнів у класі. Для кращої візуалізації як фон на онлайн дошку можна додавати карту або картину.

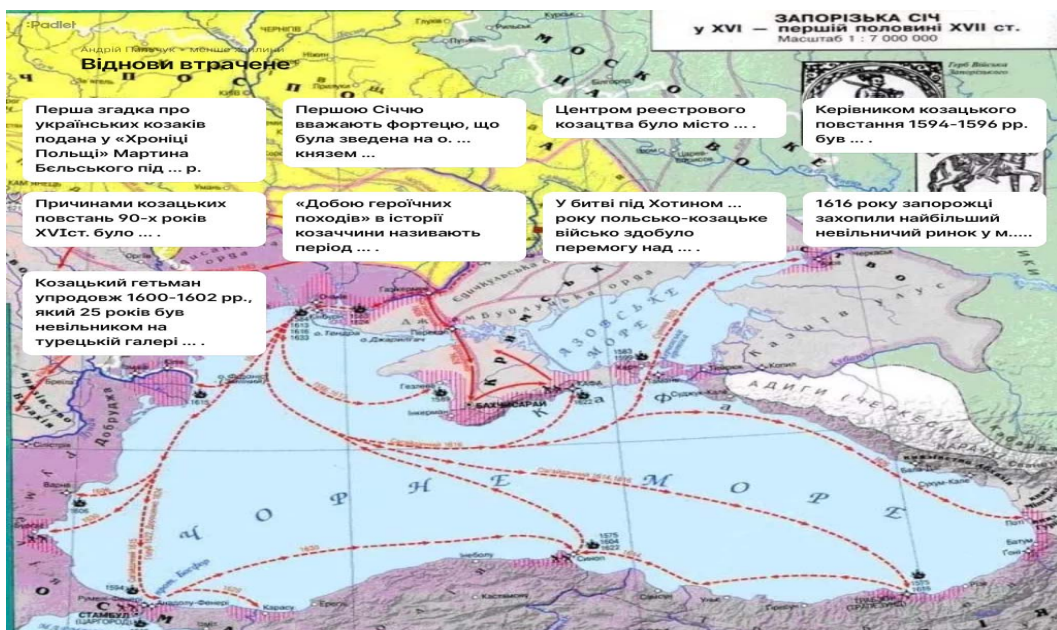


Рис. 1 Дошка як засіб проведення дидактичної гри «Віднови втрачене»

Для кращого сприйняття та усвідомлення нового матеріалу можна використати дошку «Хронологія». На ній варто закріпити послідовність подій для кращого їх запам'ятовування. Під час викладу матеріалу уроку можна час від часу повертатись до неї (рис. 2). Виконання цього завдання можна запропонувати учням також і на етапі закріплення вивченого матеріалу.



Рис. 2 Дошка «Хронологія»

Розповідаючи про історичного діяча, варто показувати його портрет (рис. 3). Крім того, вчитель може розмістити на дошці зображення, що стосуються діяльності діяча – карту повстань, відео подій та ін.

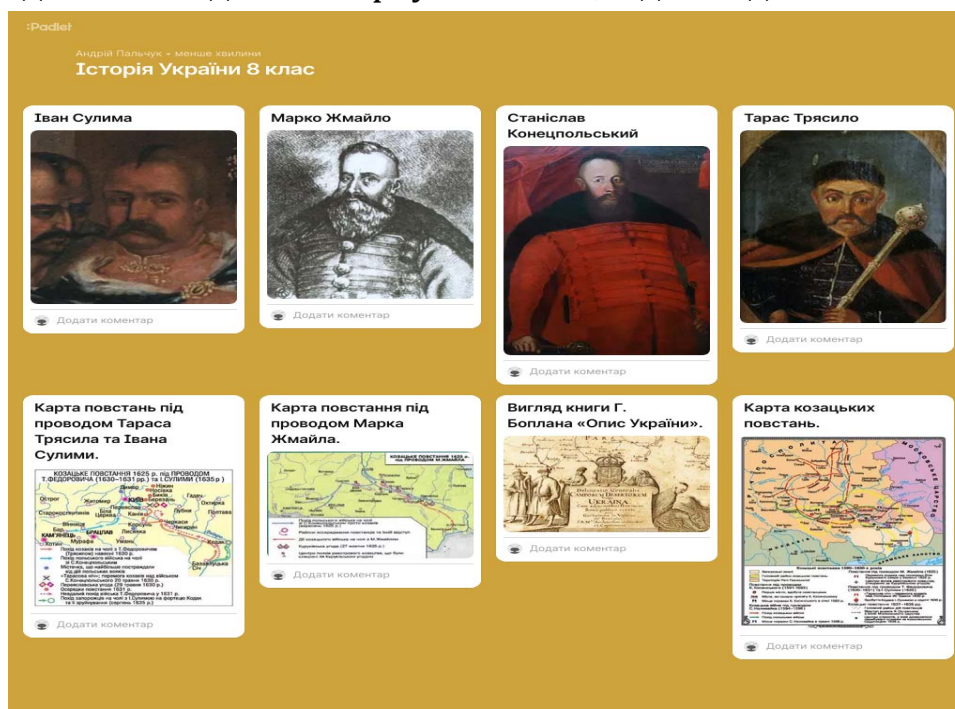


Рис. 3 Портрети діячів на дошці Padlet



У 5 класі під час вивчення теми «Історія світу та України на лінії часу» для закріплення та кращого засвоєння теми можна запропонувати виконати інтерактивну вправу на встановлення відповідності між ілюстраціями та періодами української історії (рис. 4). В учнів формуються просторові й часові уявлення, вони вдало співвідносять постать, подію чи пам'ятку із певним історичним періодом.



Рис. 4 Завдання на встановлення відповідності

У 7 класі під час вивчення теми «Князювання Ярослава Мудрого» на цифровій дошці Padlet можна розмістити посилання на відео про період правління князя Ярослава, його внутрішню і зовнішню політику; прикріпити тематичну карту для роботи на уроці; згенерувати QR-код і виконати завдання із ним; розмістити ребуси (рис. 5). Як випереджаюче завдання варто запропонувати семикласникам самостійно створити ребуси або згенерувати QR-коди. Зазвичай, учні із задоволенням виконують подібні завдання.

Для закріплення вивченої теми п'ятикласники на уроці «Археологічні скарби світу й України» мають змогу намалювати глечик періоду існування Трипільської археологічної культури, пригадати стиль розпису посуду та спробувати відтворити його візуально, використовуючи можливості дошки Padlet. Для цього учні заходять у вкладку «Додати» – «Більше типів вкладення» – «Малювання». Виконані роботи учні прикріплюють на дошку. Разом із вчителем аналізують зображення, порівнюють їх та описують основні техніки розпису.

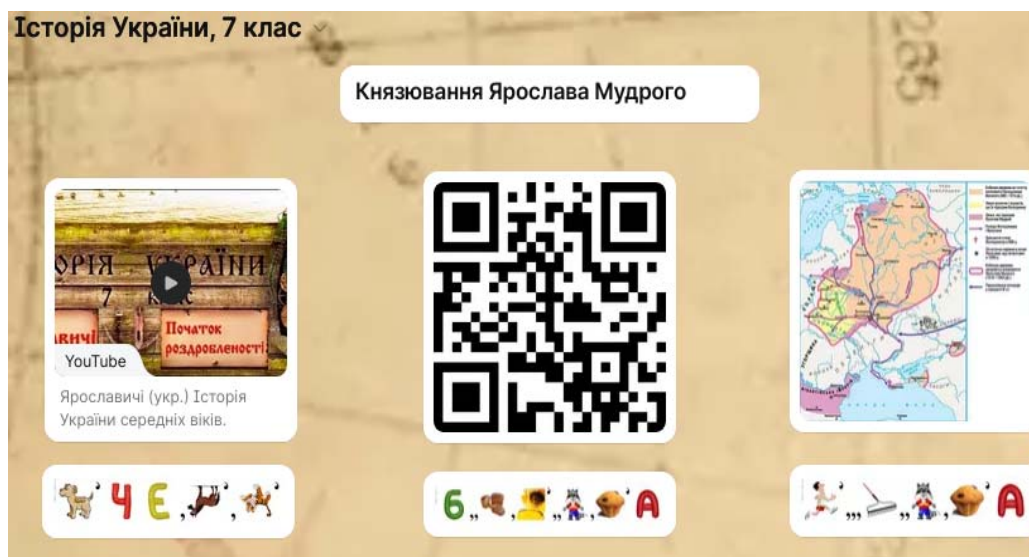


Рис. 5 Використання цифрової дошки Padlet на уроці історії у 7 класі

Для актуалізації знань на початковому етапі уроку «Давні слов'яни» (6 клас) учням варто запропонувати дидактичну гру «Анаграма», в ході якої шестикласники розташовують літери у слові в правильній послідовності, називають прихований термін, вписують розгадане слово на дошці та дають визначення поняттю. Варто зазначити, що цю дидактичну гру можна запропонувати учням на будь-якому із етапів уроку та до будь-якої із тем.

Активно працюють із завданнями на дошці Padlet старшокласники. Учні 9–11 класів часто самостійно створюють кросворди, які на уроці пропонують виконати однокласникам у вигляді інтерактивної вправи. Діти вдало формулюють визначення понять, генерують схеми кросвордів до різних тем: «Українське національне відродження», «Суспільно-політичний рух у 70–90-х рр. XIX ст.», «Українська Народна Республіка», «Радянізація», «Шістдесятництво» та ін. Виконання таких завдань розвиває пам'ять, логічне та інтелектуальне мислення.

Під час вивчення нового матеріалу учні охоче працюють із ментальними картами. Для цієї роботи на уроці вони об'єднуються у групи, опрацьовують відповідний матеріал підручника та додаткових джерел інформації, аналізують, систематизують його та схематично, тезисно зображують на дошці. Це сприяє кращому засвоєнню основного матеріалу. Доцільно використовувати дану методику при вивченні тем, які мають велике змістове та інформаційне наповнення і потребують швидкого

опрацювання. Зокрема, під час вивчення історії ХХ століття: «Воєнні дії на території України в 1914–1917 рр.», «Розгортання Української революції», «Суспільно-політичне життя в УСРР», «Україна в умовах окупації», «Дисидентський рух», «Розвиток культури, повсякденне життя у період системної кризи радянського ладу» та ін.

Ефективно використовувати можливості дошки Padlet на уроках історії під час проведення практичних занять, оскільки для їх підготовки потрібно виконати випереджаючі завдання. Зазвичай, учні досліджують документи та матеріали усної чи писемної історії, створюють посилання, розміщують завдання на дошці Padlet, доступ до якої дає вчитель.

На практичних заняттях учні представляють результати своєї творчої діяльності або опановують більш складні пізнавальні вміння вивчення історичного минулого. Проведення практичних занять з історії відкриває перспективу формування таких умінь та навичок, які слугують учням запорукою самостійного здобування знань із різноманітних джерел та творчого їх використання у подальшому навчанні. Це передбачає роботу з історичними писемними чи візуальними джерелами та сприяє ефективному формуванню історичної компетентності школяра. Наприклад, під час вивчення таких тем: «Руська правда» – історичне джерело про правове становище різних верств населення Русі-України», «Ідеї автономії та самостійності в програмах українських політичних партій Наддніпрянщини», «Вирвані з коренем. Депортації українців у 1944–1951 рр.: причини, етапи, наслідки», «Злочини комуністичного режиму», «Основний закон України: умови створення й аналіз основних положень».

## **ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ / CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH**

Важливою складовою професійного розвитку сучасного вчителя є інформаційна компетентність, яка передбачає його здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Важливе місце серед різноманітних засобів інформаційних технологій в освітній діяльності посідають цифрові веб-ресурси, як-от: інтерактивні підручники, ігри, карти тощо. Інтерактивні онлайн дошки дозволяють організувати спільну роботу вчителя та учнів. Її використовують для організації проєктної діяльності учнів. Цифрова дошка Padlet дозволяє вчителю не лише підвищити наочність навчального матеріалу, але й активізувати пізнавальну діяльність учнів. На уроці історії

вчитель може використовувати дошку для зберігання документів в електронному вигляді, з метою узагальнення та систематизації знань учнів, на етапі оцінювання навчальних досягнень із залученням учнів, для спільної підготовки додаткових навчальних матеріалів, для аналізу історичних джерел, для ведення дискусії, мозкового штурму тощо. Це дає підставу стверджувати, що використання на уроках історії дошки Padlet дає змогу вчителю досягти поставлених цілей навчання, сформувати в учнів уміння користуватися цифровими технологіями та інструментами.

**Перспективи подальших досліджень.** Представлені результати досліджень є початковою ланкою у дослідженні дидактичних можливостей інтерактивних онлайн-інструментів у процесі навчання історії у закладах загальної середньої освіти.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ / REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)**

- [1] Міністерство освіти і науки України. (2018, Лип. 16). *Наказ № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти»*. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
- [2] Ю. І. Мінгальова, «Огляд віртуальних інтерактивних дошок для підтримки організації науково-дослідної роботи студентів», на XVIII Міжнар. наук.-практ. конф. *Побудова інформаційного суспільства: ресурси і технології*. [Електронний ресурс]. Доступно: [http://eprints.zu.edu.ua/29885/1/31\\_mingalova.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/29885/1/31_mingalova.pdf) Дата звернення: Берез. 05, 2023.
- [3] І. В. Морквян, Н. А. Хміль, «Сервіси віртуальних інтерактивних дошок (стін): порівняльний аналіз», *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*, № 2, с. 27–35, 2015.
- [4] Н. А. Хміль, І. В. Морквян, Т. В. Отрошко, *Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі*. Харків, Україна: ФОП Панов А. М., 2015.
- [5] Н. А. Хміль, «Теорія і практика формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі», дис. д-ра наук. Харків, 2021.
- [6] Г. В. Тимощук, «Дидактичні аспекти використання сервісів для створення віртуальних дошок в освітньому процесі», *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, № 205, с. 181–185, 2022.
- [7] Н. Дмитерко, *Використання Padlet дошок при вивченні нового*




- матеріалу на уроках. [Електронний ресурс].  
Доступно: <https://tinyurl.com/2zrpzsb3> Дата звернення: Берез. 05, 2022.
- [8] Верховна Рада України. (2017, Верес. 5). *Закон № 2145-VIII «Про освіту»*. [Електронний ресурс].  
Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
- [9] Кабінет Міністрів України. (2020, Верес. 30). *Постанова № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»*. [Електронний ресурс].  
Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
- [10] Кабінет Міністрів України. (2021, Берез. 3). *Розпорядження № 167-р «Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації»*. [Електронний ресурс].  
Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>
- [11] І. Смирнова, *Онлайн дошка в освітньому процесі*. Суми, Україна, 2018. [Електронний ресурс].  
Доступно: <https://tinyurl.com/2jqmsbpv> Дата звернення: Берез. 05, 2023.

## DIDACTIC ASPECTS OF USING THE INTERACTIVE WHITEBOARD PADLET IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY IN GENERAL SECONDARY EDUCATION

**Oksana Muliar,**

PhD (pedagogy), Associate Professor of the Department  
of Theories and Methods of Teaching School Subjects,  
Volyn Institute of Postgraduate Pedagogical Education.  
Lutsk, Ukraine.

 <https://orcid.org/0000-0003-0118-0165>  
[mulyarop@gmail.com](mailto:mulyarop@gmail.com)

**Nina Vasylenko,**

Teacher of History,  
Municipal Institution of General Secondary Education  
"Zaborol Lyceum №32 of the Lutsk City Council".  
Zaborol, Ukraine.

[vasilenkonina25@gmail.com](mailto:vasilenkonina25@gmail.com)

**Abstract.** The article explores the didactic possibilities of the Padlet interactive whiteboard as a means of teaching history in general secondary education. The relevance of solving the problem of improving

the quality of the educational process by means of modern technologies using interactive online whiteboards is substantiated. Based on the analysis of regulatory and legal documents on the topic of the study, it is proved that the current requirement is the ability of teachers to use the latest technologies and modern teaching tools in their professional activities. It is shown that such tools include virtual online whiteboards Padlet. This service is characterized by its ease of use and wide didactic possibilities in the process of teaching history in general secondary education. You can post photos, audio, and video files on the board, which makes the lesson visual and interactive. All work results are stored in one place. The teacher can engage students in group work. It is shown that Padlet is an effective tool for performing interactive exercises to establish correspondence between illustrations and periods of Ukrainian history. It should be used to create puzzles or generate QR codes when students perform advanced tasks. The digital whiteboard is used to conduct didactic games, create crossword puzzles at different stages of Ukrainian and World History lessons. It can also be used to teach new material when students work with mental maps. Such activities help students to better learn new material, teach them to think critically, and analyze historical sources. It is advisable to use a digital whiteboard during practical classes in which students explore various written and visual sources and create links to additional materials. In addition, a digital whiteboard is an effective tool for students' project activities. Using specific examples of lesson fragments, the article reveals the main didactic possibilities of using the Padlet virtual whiteboard in the process of teaching history in general secondary education.

**Keywords:** Padlet interactive whiteboard, history, educational process, general secondary education institutions, distance learning.

#### **REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)**

- [1] Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2018, Lyp. 16). Nakaz № 776 «Pro zatverdzhennia Kontseptsii rozvytku pedahohichnoi osvity». [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
- [2] Yu. I. Minhalova, «Ohliad virtualnykh interaktyvnykh doshok dlia pidtrymky orhanizatsii naukovo-doslidnoi roboty studentiv», in XVIII Mizhnar. nauk.-prakt. konf. Pobudova informatsiinoho suspilstva: resursy i tekhnolohii: [Elektronnyi resurs]. Dostupno: [http://eprints.zu.edu.ua/29885/1/31\\_mingalova.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/29885/1/31_mingalova.pdf) Data zvernennia: Berez. 05, 2023.

- [3] I. V. Morkvian, N. A. Khmil, «Servisy virtualnykh interaktyvnykh doshok (stin): porivnialnyi analiz», *Informatyka ta informatsiini tekhnolohii v navchalnykh zakladakh*, № 2, s. 27–35, 2015.
- [4] N. A. Khmil, I. V. Morkvian, T. V. Otroshko, *Virtualni interaktyvni doshky ta yikh vykorystannia v osvitnomu protsesi*. Kharkiv, Ukraina: FOP Panov A. M., 2015.
- [5] N. A. Khmil, «Teoriia i praktyka formuvannia profesiinoi hotovnosti maibutnikh uchyteliv do vykorystannia khmarnykh tekhnolohii u navchalno-vykhovnomu protsesi», *dys. d-ra nauk*, Kharkiv, Ukraina, 2021.
- [6] N. A. Khmil, «Teoriia i praktyka formuvannia profesiinoi hotovnosti maibutnikh uchyteliv do vykorystannia khmarnykh tekhnolohii u navchalno-vykhovnomu protsesi», *dys. d-ra nauk*, Kharkiv, 2021.
- [7] N. Dmyterko, *Vykorystannia Padlet doshok pry vyvchenni novoho materialu na urokakh*. [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://tinyurl.com/2zrpzsb3> Data zvernennia: Berez. 05, 2023
- [8] Verkhovna Rada Ukrainy. (2017, Veres. 5). Zakon № 2145-VIII «Pro osvitu». [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
- [9] Kabinet Ministriv Ukrainy. (2020, Veres. 30). Postanova № 898 «Pro deiaki pytannia derzhavnykh standartiv povnoi zahalnoi serednoi osvity». [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
- [10] Kabinet Ministriv Ukrainy. (2021, Berez. 3). Rozporiadzhennia № 167-r «Pro skhvalennia Kontseptsii rozvytku tsyfrovnykh kompetentnostei ta zatverdzhennia planu zakhodiv z yii realizatsii». [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>
- [11] I. Smyrnova, *Onlain doshka v osvitnomu protsesi*. Sumy, Ukraina, 2018. [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://tinyurl.com/2jqmsbpv> Data zvernennia: Berez. 05, 2023

*Стаття надійшла до редакції  
27 березня 2023 року*